

第6学年 外国語活動年間指導計画 ( 70時間 ①24 ②32 ③14 )

月	単元名	学習目標・学習活動	時数	評価規準	表現・語彙・留意点	関連・系統
4 (4)	<b>Lesson 1</b> <b>We are friends.</b> クラスの輪を広げよう。②	◆たくさんの友だちと自己紹介をし合い、受け答えをすることができる。 【Let' s Listen】 p.4 ・美希とジムの会話を聞く。 【Let' s Play 1】 p.4 ・自己紹介のやり方を理解し、友だちと自己紹介をする。 【Let' s Play 2】 p.4 ・たし算じゃんけんをたくさんの友だちとする。 【Let' s Play 3】 p.4 ・友だちとの共通点をグループの中で探す。	1	【知・技】 聞くこと ・相手の好きなことを聞いて理解できる。〈行動観察・振り返りシート点検〉 【思・判・表】 話すこと（やり取り）（発表） ・好きなことを伝え合う活動を通して、相手に反応して受け答えをすることができる。〈行動観察・振り返りシート点検〉	・ Do you like ~? ・ Can you ~? ・ We are friends.	小5 ・ Do you like ~? L2 ・ Can you ~? L4 中1 ・ Do you ~? U3 ・ Can you ~? U10
		◆友だちとの共通点を探す活動を通して、質問したり聞いたりしながら伝え合うことができる。 【Let' s Play 4】 p.5 ・7になるまでたし算じゃんけんをする。 【Let' s Try】 p.5 ・友だちとの共通点をクラスの中で探す。	1	【思・判・表】 【態】 聞くこと ・相手の好きなことを聞いて理解できる。〈行動観察・振り返りシート点検〉 【態】 話すこと（やり取り）（発表） ・好きなことを伝え合う活動を通して、相手に反応して受け答えをすることができる。〈行動観察・振り返りシート点検〉		
	<b>Lesson 2</b> <b>What time do you get up?</b> 自分の一日をしょうかいしよう。⑥	◆数字や時刻の表現を聞き、理解することができる。 【Let' s Listen 1】 p.6 ・美希とジムの対話を聞いて、英語での時間表現を知る。 ・美希とジムの対話から彼らの朝起きる時刻を聞き取る。 【Let' s Play 1】 pp.6-7 ・1~60の数字に慣れる。 【Let' s Listen 2】 p.7 ・英語を聞いて、それぞれの都市が何時なのかを書く。	1	【知・技】 聞くこと ・対話を聞いて、そのおおよその内容（時刻、国、都市）を理解している。〈行動観察・書き込み点検〉	・ What time is it? ・ It' s ~ (o' clock). ・ What time do you ~? ・ I (always / usually / sometimes) get up at ~. ・ 数字 (50~60)	小5 ・ 数字 (1~40) L1 ・ 国名 L7、L8 中1 ・ What time is it? U7

	<p>◆動作を表す表現を見て、その意味を理解または推測しようとする。</p> <p>【Let' s Chant 1】 p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チャンツで動作の英語での言い方を知る。</li> </ul> <p>【Let' s Play 2】 p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サイモンセズをする。</li> <li>・動作のカードから英語で何と言うのか、何をしているのか児童に考えさせ、言い方を確認する。</li> </ul> <p>【Let' s Listen 3】 p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書に示されている中から、誰の一日のことをたずねているのか英文を聞いて児童に考えさせる。</li> </ul>	1	<p>【思・判・表】【態】聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動作の表現を聞き、その意味を推測しようとしている。〈行動観察〉</li> <li>・一日の生活の内容を推測しようとしている。〈行動観察・書き込み点検〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ bat, mat, cat, pen, hen, ten, fox, box, map, cap, tap, fun, sun, run, top, hop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ I get up at ~.</li> </ul> <p>Presentation2</p>
5 (6)	<p>◆一日の生活についてたずねたり、答えたりする。頻度を表す表現を理解する。</p> <p>【Let' s Play 3】 p.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「何時に～をするの？」というやり取りをする。</li> </ul> <p>【Let' s Chant 2】 p.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「いつも、だいたい、ときどき」チャンツをする。</li> <li>・ always, usually, sometimes のことは、言い方を知る。</li> </ul> <p>【Let' s Listen 4】 p.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英文を聞いて、英文と合っているものに○をつける。</li> <li>・頻度を表すことばの理解を深める。</li> </ul>	1	<p>【思・判・表】話すこと（やり取り）</p> <p>時刻表現のやり取りをし、たずねたり答えたりすることができる。〈行動観察〉</p> <p>【思・判・表】聞くこと</p> <p>頻度を表す表現を聞いて、おおよそ理解することができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p>		
	<p>◆一日の生活を表す表現を聞き、その内容について理解や推測をしようとする。</p> <p>【Let' s Listen 5】 pp.10-11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ジムとハンナの生活時間の発表を聞いて、表に記入する。</li> </ul>	1	<p>【知・技】【態】聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一日の生活の表現を聞き、その意味を推測しようとしている。〈発表・書き込み点検・振り返りシート点検〉</li> </ul>		
	<p>◆自分の一日の生活について紹介することができ、発表内容を理解することができる。</p> <p>【Let' s Try】 pp.10-11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の一日の生活を発表する。</li> <li>・友だちの発表を聞いて表に時刻を書き込む。</li> </ul>	1	<p>【思・判・表】聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一日の生活を紹介したり聞いたりし、その意味を推測しようとしている。〈発表・書き込み点検・振り返りシート点検〉</li> </ul>		

	<p>◆単語のはじめの音を聞き、カードを選んだり、小文字を書き写したりすることができる。</p> <p>【Let' s Sing】 p. 82</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Jingle 2 を歌う。</li> </ul> <p>【1】 p. 82</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単語のはじめの音に注意して、聞こえた順に単語のカードを並べる。</li> </ul> <p>【2】 p. 83</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語を聞いて、はじめの音の小文字を選び、4 線上に正しく書き写し、単語を完成させる。</li> </ul>	1	<p>【知・技】読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単語のはじめの音に注意して聞き、カードの単語を推測して読み、聞こえた順に選び取って並べることができる。〈行動観察〉</li> </ul> <p>【知・技】書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語を聞いて、はじめの音の小文字を選び取り、4 線上に正確に書き写すことができる。〈書き込み点検〉</li> </ul>		
<p><b>Lesson 3</b></p> <p><b>Where do you want to go?</b></p> <p>ツアープランナーになろう。⑥</p>	<p>◆ツアープランナーの話を読み、おおよそ理解できる。</p> <p>【Let' s Listen 1】 pp. 12-13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ツアープランナーの話を読む。</li> </ul> <p>【Let' s Play 1】 pp. 12-13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国名を日本語で書く。</li> </ul> <p>【Let' s Chant 1】 p.13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国名チャンツで、国名の言い方を練習する。</li> </ul> <p>【Let' s Play 2】 p. 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ミッシング・ゲームをする</li> </ul> <p>【Let' s Play 3】 p. 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国旗クイズをする。</li> </ul>	1	<p>【知・技】聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ツアープランナーのおすすめの国紹介の内容をおおよそ理解している。〈行動観察・振り返りシート点検〉</li> </ul> <p>【知・技】読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国名を読むことができる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Where do you want to go?</li> <li>・I want to go to ~.</li> <li>・Why?</li> <li>・I want to see [eat] ~.</li> <li>・You can [eat] ~.</li> <li>・Welcome to ~.</li> <li>・Excuse me.</li> <li>・No problem.</li> <li>・I see.</li> <li>・You' re welcome.</li> </ul>	<p>小5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Can you ~?</li> </ul> <p>L4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Where is your treasure?</li> <li>・You can see it on your right / left.</li> </ul> <p>L5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・You' re welcome.</li> </ul> <p>L2</p>
	<p>◆行きたい国をたずねる言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【Let' s Listen 2】 p. 14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビューを聞いて、それぞれの人と行きたい国とを線で結ぶ。</li> </ul> <p>【Let' s Chant 2】 p. 14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Where do you want to go?チャンツをする。</li> </ul> <p>【Let' s Play 4】 p. 14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Where do you want to go?の質問に対して、I want to go to ~. という答え方を知る。</li> <li>・インタビュー・ビンゴをする。</li> </ul>	1	<p>【知・技】聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビューの内容をおおよそ理解している。〈書き込み点検〉</li> </ul> <p>【思・判・表】話すこと（やり取り）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・行きたい国について、たずねたり答えたりすることができる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</li> </ul>		

6 (8)	<p>◆行きたい国とその理由について、たずねたり答えたりすることができる。</p> <p>【Let' s Watch and Think】 p.15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の有名なものを見て、どの国のものかを考える。</li> </ul> <p>【Let' s Chant 3】 p.15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の有名なものチャンツをする。</li> </ul> <p>【Let' s Play 5】 p.15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じ国のカードをそろえる。</li> </ul> <p>【Let' s Play 6】 p.15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・行きたい国とその理由(見たいもの・食べたいもの)をたずね合う。</li> </ul>	1	<p>【思・判・表】【態】話すこと(やり取り)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・行きたい国とその理由について、たずねたり答えたりすることができる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</li> </ul>	
	<p>◆ツアープランナーの話を参考にして、おすすめのツアープランを作ることができる。</p> <p>【Let' s Listen 3】 p16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ツアープランナーの話をもう一度聞いて、わかったことを日本語で書く。</li> </ul> <p>【Let' s Read and Write】 p.16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループになって、おすすめのツアープランを作る。</li> </ul>	1	<p>【知・技】書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ツアープランを作り、おすすめの国とその理由を書くことができる。〈書き込み点検〉</li> </ul>	
	<p>◆おすすめのツアープランを紹介し、交流できる。</p> <p>【Let' s Try】 p.17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おすすめのツアープランを紹介し、自分ならどの国に行きたいと思ったかを話し合う。</li> </ul>	1	<p>【態】話すこと(発表)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ツアープランナーになって、おすすめの国とその理由を紹介することができる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</li> </ul>	
	<p>◆アルファベットの音を歌ったり聞いたりして、小文字を正しく4線上に書くことができる。</p> <p>【Let' s Sing】 p.84</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・abcd Songを歌う。</li> </ul> <p>【1】 p.84</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・abcd Songの順に小文字のカードを並べる。</li> </ul> <p>【2】 pp.84-85</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見本を見ながら、小文字を4線上に書く。</li> </ul> <p>【3】 p.85</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国名を聞いて、はじめの大文字を書き入れ、残りの文字をなぞる。</li> </ul>	1	<p>【知・技】読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルファベットの音を聞いて、小文字を選び取ることができる。〈行動観察〉</li> </ul> <p>【知・技】書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見本を見ながら、小文字を正しく4線上に書くことができる。〈書き込み点検〉</li> <li>・国名ははじめが大文字になることを理解し、はじめの文字を正しく書き入れることができる。〈書き込み点検〉</li> </ul>	

<b>Lesson 4</b> <b>Welcome to Japan.</b> 日本のことをしょうかいしよう。⑥	◆日本の食べ物、自然、行事、名所の言い方を理解する。 【Let' s Listen 1】 p.18 ・4人の児童の英語を聞いて内容を大まかに理解する。 【Let' s Play 1】 p.19 ・食べ物、自然、行事、名所の語彙についてミッシング・ゲームをする。 【Let' s Chant】 p.19 ・日本の紹介の仕方についてチャンツで慣れる。 【Let' s Play 2】 p.19 ・4つの分野（食べ物、自然、行事、名所）について日本のよいところを考える。	1	<b>【知・技】・聞くこと</b> ・日本を紹介するための語彙を理解することができる。〈行動観察〉	・Welcome to ~. ・We have ~. ・It' s ~. ・Please ~. ・食べ物 (food, Japanese sweets, sashimi, tempura, udon, natto, sushi) ・観光名所 (place, peace park, gassho style house, temple, shrine) ・行事 (event, hanami, bon festival, star festival, snow festival, firework)	小5 ・It' s famous for ~. L9 中1 ・It' s ~. U5
	◆日本の食べ物、自然、行事、名所の紹介の仕方を理解する。 【Let' s Listen 2】 p.20 ・日本について紹介する英語を聞く。 【Let' s Play 3】 p.20 ・日本の食べ物、自然、行事、名所についてキーワード・ゲームをする。	1	<b>【知・技】聞くこと</b> ・日本を紹介するための表現を聞いて理解することができる。〈行動観察・書き込み点検〉	・自然 (nature, mountain, snow, hot springs, garden, beach) ・p / b , k / g , s / z , f / v (bag, pig, king, gate, ski, zebra, van, fan)	
	◆日本の紹介の仕方を理解し、日本について紹介したいことを考える。 【Let' s Listen 3】 p.21 ・4人の児童が日本各地について紹介するのを聞いて、わかったことを表に書く。 【Let' s Play 4】 p.21 ・グループになって日本について発表したいことを考える。	1	<b>【思・判・表】聞くこと、話すこと</b> ・日本各地を紹介する英語を聞いて理解できる。〈行動観察・書き込み点検〉 ・友だちと協力して発表する内容を考えている。〈行動観察・書き込み点検〉		
	◆日本のことを紹介する言い方に慣れ、発表の練習をする。 【Let' s Play 5】 p.22 ・グループで日本ことについて紹介する文を考え、完成させる。 【Let' s Play 6】 p.22 ・発表のために、日本のことを紹介するカードを作成する。 ・発表の練習をする。	1	<b>【思・判・表】【態】書くこと</b> ・友だちと協力して、発表の内容を考え、紹介カードを作成している。〈行動観察・ワークシート点検〉		

7 (6)	◆日本のことを紹介する。 【Let' s Try】 p. 23 ・日本のことを紹介する。	1	【思・判・表】 話すこと（発表） ・日本についてわかりやすく発表することができる。 〈行動観察〉		
	◆単語のはじめの音を注意して聞く。 【Let' s Sing】 p. 86 ・Jingle 2 を歌う。 【1】 p. 86 ・単語を聞いて、はじめの音を表す文字に○をつける。 【2】 p. 87 ・単語を聞いて、はじめの音を表す文字に○をつける。 【3】 p. 87 ・先生が思っている単語を当てる。	1	【思・判・表】 読むこと ・単語のはじめの音を聞いて、小文字を正しく選ぶことができる。〈書き込み点検〉 【知・技】 聞くこと ・単語のはじめの音を予想し、それを発音して伝え、先生が思っている単語を作ることができる。〈行動観察〉		
Lesson 5 I want to see the Milky Way. 短冊に願いを書こう。 ④	◆夏の大三角や七夕の物語などを聞き、おおよそ理解できる。 【Let' s Listen 1】 p. 24 ・夏の大三角についての説明を聞く。 【Let' s Listen 2】 pp. 24-25 ・七夕の物語を聞く。 ・この単元で、夏休みにしたいことを表現することを知る。 【Let' s Sing】 p. 25 ・曲のイメージをつかむ。『きらきら星』の歌詞と比べる。	1	※目標に向かって指導を行うが、評価の記録は次時と合わせて行う。 ※英文を聞かせながら、星の名前などが出てきた際に画像を指し示すなどして、音と物の一致を促す。	・ I want to go to [see / eat / play / enjoy / read] ~. ・ What do you want? — I want orange juice. ・ What color do you like? — I like orange.) ・ What color do you want? ・ I want a blue one (= 短冊). [A blue one, please.] ・ 書くルール (大文字で書き始めること, 分かち書きなど) 【既出】 ・ 助動詞 can 6年 L3 ・ I want to go to India. I want to eat sushi. 6年 L3	小5 ・ He [She] is ~. L6 ・ 助動詞 can L4 ・ July 7 <sup>th</sup> L2 ・ Here you are. Thank you. L8 中1 ・ What do you ~? U5

		<p>◆夏休みにしたいことを表す表現に慣れ親しむ。 【Let' s Play 1】 p. 26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ I, you, he, she, we, they の意味を知り, ジェスチャーで表す。</li> </ul> <p>【Let' s Play 2】 p. 26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ I want to ~. の言い方を知り, 各カードの意味と言い方を知る。</li> <li>・ ポインティング・ゲームをする。</li> </ul> <p>【Let' s Read and Write】 p. 27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 夏休みにしたいことを考えて, 書き込む。</li> </ul>	1	<p>【知・技】 聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 物語のおおよその内容を理解している。〈行動観察・振り返りシート点検〉</li> </ul> <p>【知・技】 書くこと</p> <p>夏休みにしたいことを決め, 例文を参考に書くことができる。〈書き込み点検〉</p>		
		<p>◆例文を参考に, 夏休みにしたいことを書いて発表できる。 【Let' s Try】 p. 27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ I want to ~. の言い方を復習する。</li> <li>・ 前時に書いた願いを短冊に書き写す。</li> <li>・ 短冊に書いた願いを発表する。</li> </ul>	1	<p>【思・判・表】 書くこと、話すこと (発表)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 夏休みにしたいことを書き写し, 発表することができる。〈短冊・発表・振り返りシート点検〉</li> </ul>		
		<p>◆文を読んで書くことができる。 【Let' s Sing】 p. 88</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Jingle 2 を歌う。</li> </ul> <p>【1】 p. 88</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語を聞いて, 聞こえた単語に○をつける。</li> </ul> <p>【2】 p. 89</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 短冊を読み, 内容に合う写真を選ぶ。</li> </ul> <p>【3】 p. 89</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 書き方のルールに気をつけながら, 文を書く。</li> </ul>	1	<p>【知・技】 読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友だちの書いた短冊の内容がおおよそ理解できる。〈書き込み点検〉</li> </ul> <p>【知・技】 読むこと、書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 書き方のルールに気をつけて文を書くことができる。〈書き込み点検〉</li> </ul>		
8 (4)	<p><b>Lesson 6</b> <b>My Summer Vacation</b> 夏休みの思い出を発表しよう。④</p>	<p>◆夏休みの思い出を聞き, 基本的な表現に慣れ親しむ。 【Let' s Listen 1】 p. 28</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ブラウン先生の夏休みの思い出を聞く。</li> </ul> <p>・ この単元で, 夏休みの思い出を表現することを学ぶ。</p> <p>【Let' s Chant 1】 p. 29</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 夏休みの思い出チャンツ 1 をする。</li> </ul> <p>【Let' s Play 1】 pp. 28-29</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ポインティング・ゲームをする。</li> </ul>	1	<p>【知・技】 聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 夏休みの思い出についておおよそ意味を理解している。〈行動観察・振り返りシートの点検〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ I went to the zoo.</li> <li>・ I saw pandas.</li> <li>・ I ate ice cream.</li> <li>・ It was nice. 形容詞 (beautiful, cute, exciting, delicious, good, nice) 名詞 (fun)</li> <li>・ I enjoyed shopping. 動名詞 (camping, swimming, barbecuing,</li> </ul>	中 1 ・ 過去形 U11

	<p>◆夏休みの思い出を説明する。  【Let' s Chant 2】 p. 30  ・「夏休みはどうだった」チャンツをする。  【Let' s Listen 2】 p. 30  ・3人の夏休みの思い出を聞いて線で結ぶ。  【Let' s Chant 3】 p. 30  ・夏休みの思い出チャンツ2をする。  【Let' s Play 2】 p. 30  ・思い出カルタをする。</p>	1	<p>【知・技】話すこと（発表）  ・教科書やカルタの単語を参考にしながら、夏休みの思い出を発表することができる。〈発表〉</p>	<p>fishing, cycling)  【既出】 festival, fireworks, house, 食べ物, 状態, 気持ち  ・サイトワード (I, you, my, he, she, what, where, who)  ・夏休みの思い出を語るために必要な動詞 (ate, saw, went, enjoyed, was)  ・名詞 (your hat, cap, swimwear, a hot dog, fireworks, swimming)</p>	
<p>◆例文を参考に自分の夏休みの思い出カードを作成し、なりきり紹介をする。  【Let' s Read and Write】 pp. 31-32  ・例文を参考にして、自分の思い出をカードに書く。  【Let' s Try】 p. 32  ・友だちの夏休みの思い出を紹介する。  ・聞いた人は誰の思い出か当てる。</p>	1	<p>【知・技】書くこと  ・例文をもとに夏休みの思い出を書くことができる。〈カード点検〉  【思・判・発】読むこと  ・カードに書かれた思い出を、絵や知っている単語をもとに推測して読むことができる。〈発表〉</p>			
<p>◆「夏休みの思い出」を読んで、内容を読み取ることができる。  【Let' s Sing】 p. 90  ・Jingle 2 を歌う。  【1】 p. 90  ・Tic-Tac-Toe (三目並べ) をする。  【2】 p. 90  ・さとしが夏休みにしたことを表すことばを選ぶ。  【3】 p. 91  ・「夏休みの思い出」を読んで、さとしがしたことを日本語で書く。</p>	1	<p>【思・判・表】読むこと  ・夏休みにしたことを表すことばを、4つの動詞の中から選び取ることができる。〈書き込み点検〉  【思・判・表】【態】読むこと  ・友だちの「夏休みの思い出」を読み、その内容をおおまかに理解し、メモを取ることができる。〈書き込み点検〉</p>			

9 (6)	<b>Project1</b> 世界で活躍する自分を紹介しよう⑥	<p>◆世界で活躍する人物に関する短い紹介文を聞き、大体的内容を理解できる。</p> <p>【Let' s Watch and Think】 p.34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルダシングワ真美さんについて聞き、わかったことを日本語で書く。</li> </ul> <p>【Let' s Listen 1】 p.34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新道先生とブラウン先生の会話を聞く。</li> </ul> <p>【Let' s Chant 1】 p.34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職業チャンツ1をする。</li> </ul> <p>【Let' s Play 1】 p.34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職業カルタをする。</li> <li>・同じ職業のカードをそろえる。</li> </ul>	1	<p>【知・技】 聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界で活躍する人物に関する短い紹介文を聞き、大体的内容を理解できる。〈行動観察・振り返りシート点検〉 知・技</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ I live in ~.</li> <li>・ illustrator, designer, baseball player, basketball player, teacher, soccer player, doctor, police officer, florist, game creator</li> </ul> <p>【既習】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 母音 (a, e, i, o, u)</li> <li>・ データ絵カード8 (jam, pan, hat, bed, net, jet, lip, pin, wig, pot, rod, pop, bus, cup, bug)</li> </ul>	<p>小5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Here you are. L8</li> </ul> <p>中1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ He lives in ~. U6</li> </ul>
		<p>◆世界で活躍する人物に関する短い紹介文を聞き、大体的内容を理解できる。</p> <p>【Let' s Chant 2】 p.35</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国名チャンツをする。</li> </ul> <p>【Let' s Play 2】 p.35</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①国旗カルタをする。</li> <li>②ゴーフイッシュをする。</li> </ul> <p>【Let' s Listen 2】 p.35</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 田中将大選手について聞き、わかったことを日本語で書く。</li> </ul>	1	<p>【知・技】 聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界で活躍する人物に関する短い紹介文を聞き、大体的内容を理解できる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</li> </ul>		
		<p>◆日本の有名な食べ物や場所、スポーツについて質問したり答えたりできる。</p> <p>【Let' s Listen 3】 p.36</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ デイビス先生の話聞き、わかったことを日本語で書く。</li> </ul> <p>【Let' s Play 3】 p.36</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ What food [place / sport] ~?の英語表現に慣れ親しむ。</li> <li>・ 日本の有名な食べ物や場所、スポーツについて質問したり答えたりする。</li> </ul> <p>【Let' s Read and Write】 p.36</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 職業と国のカードを引いて、単語を書き写す。</li> </ul>	1	<p>【思・判・表】 話すこと (やり取り)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 日本の有名な食べ物や場所、スポーツについて質問したり答えたりできる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</li> </ul>		

		<p>◆挨拶、職業、住んでいる国、有名なものを会話でやり取りするための表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let' s Play 4】 p. 37</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が写したカードの国について調べる。</li> </ul> <p>【Let' s Chant 3】 p. 37</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・20年後の同窓会チャンツをする。</li> </ul> <p>【Let' s Play 5】 p. 37</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアで20年後の同窓会の練習をする。</li> </ul>	1	<p>【思・判・表】話すこと（やり取り）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶ご始まり、大人になった自分や友だちが住んでいるところや職業などを質問したり答えたりできる。</li> </ul> <p>〈行動観察・振り返りシート点検〉</p>		
		<p>◆海外で活躍する自分になりきって、自分のことを紹介したり、相手の話を理解して応答したりすることができる。</p> <p>【Let' s Try】 p. 38</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界で活躍する自分になりきって、20年後の同窓会をする。</li> </ul>	1	<p>【思・判・表】【態】話すこと（やり取り）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・海外で活躍する将来の自分になりきって、友だちと会話する際に、相手に反応し受け答えをすることができる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</li> </ul> <p>【態】話すこと（発表）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・海外で活躍する未来の自分になりきって、自分のことを紹介できる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</li> </ul>		
		<p>◆英語の母音に注目しながら聞いて、単語の真ん中の母音を選んだり書いたりできる。</p> <p>【Let' s Sing】 p. 92</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・aeiou Jingle を歌う。</li> </ul> <p>【1】 p. 92</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・aeiou カルタをする。</li> </ul> <p>【2】 p. 92</p> <p>①聞こえた順にカードを並べる。</p> <p>②単語を言いながら、真ん中の文字をなぞる。</p>	1	<p>【知・技】読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の母音に注目しながらカルタをしたり、聞こえた順に並べたりできる。〈行動観察・振り返りシート〉</li> </ul> <p>【知・技】書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の母音を意識しながら単語を言い、真ん中の文字をなぞって書くことができる。〈書き込み点検〉</li> </ul>		
10 (8)	<p><b>Lesson 7</b></p> <p><b>See the world.</b></p> <p>世界の衣食住を知ろう。④</p>	<p>◆美希とトルコ人のハッサンの会話を聞いて理解できる。</p> <p>【Let' s Listen 1】 p. 40</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・茶道を紹介する美希の話を聞く。</li> </ul> <p>【Let' s Listen 2】 p. 41</p>	1	<p>【知・技】話すこと（発表）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が作れる料理について積極的に発表できる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</li> </ul> <p>【知・技】聞くこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ We have ~ in Japan.</li> <li>・ First ~.</li> <li>・ Second ~.</li> <li>・ Third ~.</li> </ul>	<p>小5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ I can cook ~. L4</li> <li>・ We have ~.</li> </ul>

<p>①美希とハッサンの会話を聞く。 ②自分で作ることができる料理を発表する。 【Let' s Listen 3】 p.41 ・美希とハッサンの会話を聞き、何の話をしてたかを線で結ぶ。</p>		<p>・2人の話を聞き、おおまかに理解している。〈書き込み点検・振り返りシート点検〉</p>	<p>・ You can see [eat] ~. 【既出】 ・ Sounds great [interesting]. ・ a lot of ~ ・ We have ~. 6年 L4</p>	<p>・ first, second, third ... L2</p>
<p>◆外国の食べ物の紹介を聞き、日本の有名な食べ物を紹介できる。 【Let' s Watch and Think】 p.42 ・イタリアとスペインの有名な食べ物について聞き、日本と似ているところと違うところについて、メモを取って発表する。 【Let' s Read and Think】 p.42 ①インド人のアナンドが、インドの有名な食べ物を紹介するのを聞いて、気づいたことを話し合う。 ②日本で有名な食べ物を3つ選んで紹介する。</p>	<p>1</p>	<p>【思・判・表】 聞くこと ・2人の話を聞いて、日本と似ているところや違っているところについて気づくことができる。〈発表・振り返りシート〉 【知・技】 話すこと (発表) ・First, Second, Third を用いて、日本の有名な食べ物を例にならって3つ紹介できる。〈行動観察・振り返りシート点検〉</p>		<p>・ It' s very healthy [beautiful /great / nice]. L8</p>
<p>◆各国の伝統衣装や紙幣について知る。 【Let' s Chant】 p.43 ・国名チャンツをする。 【Let' s Listen 4】 p.43 ・日本の着物の紹介を聞いてわかったことについて話し合う。 【Let' s Play 1】 p.43 ・どの国の伝統衣装かを予想して、線で結ぶ。 【Let' s Watch and Think 2】 p.43 ・世界のお金について視聴する。 ①アメリカの1ドルを日本円に換算する。 ②紙幣を見比べ、どこの国のものかについて話し合う。</p>	<p>1</p>	<p>【知・技】 聞くこと ・アメリカの1ドルが日本の何円になるかについて興味を持って調べ、レートについての知識を得ている。〈書き込み点検〉</p>		<p>中1 ・ I can ~. U10</p>
<p>◆世界各地の住居や四季について、自分たちとの共通点や相違点について気づくことができる。 【Let' s Play 2】 p.44 ・どの国の住居か予想する。 【Let' s Listen 5】 p.44 ・4つの地域の人々の挨拶を聞いて、気づいたことを話し合う。 【Let' s Watch and Think 3】 p.45 ・世界の四季の様子を視聴し、日本の同じ月の様子と比べてみる。</p>	<p>1</p>	<p>【思・判・表】 聞くこと ・世界の四季と日本の四季について、その共通点や相違点に気づいている。〈振り返りシート点検〉 【思・判・表】 【態】 聞くこと ・世界の衣食住の話聞いて理解できた、日本との共通点や相違点を見つけられた、それらを尊重しようとした。〈ふりかえりをしようコーナーの点検〉</p>		

<b>Lesson 8</b> <b>What sport do you like?</b> 人気のスポーツを調べよう。⑥	◆スポーツ名を聞き取ることができる。 【Let' s Listen】 p. 46 ・ハンナと和矢の会話を聞いて、どんな内容か話し合う。 【Let' s Play 1】 p. 47 ・スリーヒント・クイズでスポーツ名に親しむ。 【Let' s Chant 1】 p. 47 ・「好きなスポーツは何」チャンツをして、好きなスポーツのたずね方や答え方に親しむ。 【Let' s Play 2】 p. 47 ・ポインティング・ゲームをして、スポーツの言い方や文字に親しむ。	1	<b>【知・技】 読むこと</b> ・スポーツ名を見て、意味を理解し声に出すことができる。〈行動観察〉 <b>【知・技】 聞くこと</b> ・スポーツ名を聞き取ることができる。〈行動観察〉	・What sport do you ~? ・I like ~. ・I want to play ~. ・Who is your favorite ~? ・My favorite sports player is ~. ・I like A and B. ・スポーツの名前と国名 <b>【既出】</b> ・We have ~ in Japan (国名) . 6年L7	小5 ・What ~ do you like? L2 ・I can ~. L4 ・I can' t ~. Who is ~? ・He [She] is ~. He [She] can ~. L6
	◆好きなスポーツ選手について質問したり答えたりすることができる。 【Let' s Chant 2】 p. 48 ・「好きなスポーツ選手はだれ」チャンツをして、好きなスポーツ選手のたずね方や答え方に親しむ。 【Word Box】 p. 48 ・player をつけないスポーツ選手の言い方もあることを理解する。 【Let' s Play 3】 p. 48 ・インタビュー・ゲームをして、好きなスポーツ選手についてたずね合う。	1	<b>【知・技】 話すこと (やり取り)</b> 好きなスポーツ選手について、たずねたり答えたりすることができる。〈行動観察〉		中1 ・He [She] can ~. U10 ・My favorite ~ is ~. Presentation1
	◆してみたいスポーツについて質問したり答えたりすることができる。 【Let' s Chant 3】 p. 49 ・「してみたいスポーツは何」チャンツをして、してみたいスポーツのたずね方や答え方に親しむ。 【Word Box】 p. 49 ・play を使わないスポーツがあることを理解する。 【Let' s Play 4】 p. 49 ①自分がしてみたいスポーツを3つ書き出す。 ②してみたいスポーツについてインタビューする。	1	<b>【知・技】 書くこと</b> ・スポーツの名前を書き写すことができる。〈書き込み点検〉 <b>【知・技】 話すこと (やり取り)</b> ・してみたいスポーツについて、質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉		

	<p>◆好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて質問したり答えたりすることができる。</p> <p>【Let' s Play 5】 p. 50</p> <p>①好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて聞き取ったことを教科書に書く。</p> <p>②クラスで人気のあるものは何か予想して書く。</p>	1	<p>【知・技】 読むこと</p> <p>・スポーツ名を見て, 意味を理解し声に出すことができる。〈行動観察〉</p> <p>【思・判・表】 話すこと (やり取り)</p> <p>・好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて, 質問したり答えたりして伝え合うことができる。〈行動観察〉</p>		
11 (8)	<p>◆好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて発表することができる。</p> <p>【Let' s Try】 p. 51</p> <p>・好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて発表する。</p> <p>・発表が終わったら自分の予想が合っていたか確認する。</p>	1	<p>【態】 話すこと (発表)</p> <p>・自分が好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて発表することができる。〈行動観察〉</p>		
	<p>◆好きなスポーツや国を紹介する文を書くことができる。</p> <p>【Let' s Sing】 p. 94</p> <p>・abcd Rap を歌う。</p> <p>【1】 p. 94</p> <p>・好きなスポーツを2つ紹介する文を4線上にルールを守って書く。</p> <p>・好きな国を2つ紹介する文を4線上にルールを守って書く。</p> <p>【2】 p. 95</p> <p>・表から単語を選んで, それぞれの国の人になったつもりでスポーツを紹介する文を作って言う。</p> <p>【3】 p. 95</p> <p>・【2】で作った文を4線上に書く。</p>	1	<p>【知・技】 書くこと</p> <p>・好きなスポーツと国名を2つ紹介する文を書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>【態】 話すこと (発表)</p> <p>・その国の人になりきってスポーツを紹介できる。〈行動観察〉</p> <p>【知・技】 書くこと</p> <p>・紹介文を4線上に正しく書くことができる。〈書き込み点検〉</p>		
Lesson 9 My Favorite Memory 思い出を絵本にしよう。 ⑧	<p>◆小学校生活の学校行事を表す英語表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let' s Listen 1】 p. 52</p> <p>・美希のストーリーブックの英語を聞く。</p> <p>【Let' s Chant】 p. 52</p> <p>・思い出チャンツをする。</p> <p>【Let' s Play 1】 p. 53</p> <p>・ポインティング・ゲームをする。</p> <p>【Let' s Listen 2】 p. 53</p>	1	<p>※本時の目標に向かって指導を行うが, 評価の記録は第7時と合わせて行う。</p> <p>※美希のストーリーブックやポインティング・ゲームで, 何度も聞いた表現を使って発表できるよう促す。(学びに向かう力・人間性など)</p>	<p>・What is your favorite memory?</p> <p>・My favorite memory is ~.</p> <p>・学校行事 (entrance ceremony, sports day, summer camp, volunteer day, hiking, school trip, music festival, drama festival, mochi making festival, graduation ceremony)</p>	<p>中1</p> <p>・My favorite ~ is ~.</p> <p>Presentation1</p> <p>中3</p> <p>修学旅行</p> <p>Presentation2</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・美希のストーリーブックの英語をもう一度聞いて、絵の順番を並び替える。</li> </ul>			
		<p>◆思い出の学校行事を振り返りながら、世界の学校と比較し異文化を理解する。</p> <p>【Let' s Watch and Think】 p. 54</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の学校行事を見て、気づいたことを書く。</li> </ul> <p>【Let' s Listen 3】 p. 54</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3人の英語を聞いて、思い出の学校行事を線で結ぶ。</li> </ul> <p>【Let' s Play 2】 p. 54</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・思い出に残っている学校行事について友だちと話す。</li> </ul>	1	<p>※本時の目標に向かって指導を行うが、評価は第7時と合わせて行う。</p> <p>※外国語の背景にある文化に対する理解を深められるよう、気づいたことを書いたり話したりする時間を十分に取る。(学びに向かう力・人間性など)</p>	<p>【既出】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・My favorite ~ is ... 6年L8</li> <li>・過去形 6年L6</li> <li>・The cat pulled the dog.</li> <li>・The fox pulled the pig.</li> <li>・The pig pulled the fox.</li> <li>・big turnip, grandpa, grandma, the girl, a cat, a dog, a mouse</li> </ul>
		<p>◆思い出の学校行事についての英文を聞きながら、指でなぞることができる。</p> <p>【Let' s Read and Think 1】 p. 55</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校行事の名前に合う絵を選んで記号を書く。</li> </ul> <p>【Let' s Read and Think 2】 p. 55</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語を聞きながら、思い出についての英文を指でなぞる。</li> </ul>	1	<p>【知・技】 聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・思い出の学校行事についての英文を聞きながら、指でなぞることができる。(行動観察・振り返りシート点検)</li> </ul>	
		<p>◆思い出に残っている好きな学校行事を選び、英語で相手に伝えることができる。</p> <p>【Let' s Play 3】 p. 56</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「思い出絵本」で取り上げたい学校行事を書き出す。</li> </ul> <p>【Let' s Play 4】 p. 56</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・思い出に残っている学校行事を言い、「何をしたいか」をつけ加える。</li> </ul>	1	<p>【思・判・表】 話すこと (やり取り)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・思い出に残っている好きな学校行事を選び、英語で相手に伝えることができる。(行動観察・振り返りシート点検)</li> </ul>	

	<p>◆4線を意識して、思い出に残っている学校行事シートを作ることができる。</p>	1	<p>【知・技】書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4線を意識して、思い出に残っている学校行事シートを作ることができる。〈学校行事シート点検〉</li> </ul>	
	<p>◆グループで発表の練習をしたり、友だちの絵本を推測して読もうとしたりすることができる。</p> <p>【Let' s Read and Write 2】 p. 58</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・例を見ながら自分の「思い出絵本」を完成させる。</li> </ul> <p>【Let' s Play 5】 p. 58</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで発表の練習をする。</li> </ul>	1	<p>【思・判・表】読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちの絵本の絵を見ながら、英語表現を推測して読もうとしている。〈行動観察・振り返りシート点検〉</li> </ul>	
	<p>◆「大きなかぶ」を聞いたり読んだりして、英語のことばの並び方について考えることができる。</p> <p>【Let' s Sing】 p. 96</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・abcd Rap を歌う。</li> </ul> <p>【1】 p. 96</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「大きなかぶ」を聞く。</li> </ul> <p>【2】 p. 96</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・物語をもう一度聞いて、あとについて言ってみる。</li> </ul> <p>【3】 p. 97</p> <p>①文が正しく表されている絵がどちらなのかを選ぶ。</p> <p>②絵を正しく表している英文がどちらなのかを選ぶ。</p> <p>【やってみよう】 p. 97</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【1】の物語の続きを考える。</li> </ul>	1	<p>【思・判・表】聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「大きなかぶ」を聞いて、内容をおおまかに理解できる。〈行動観察〉</li> </ul> <p>【知・技】読むこと</p> <p>「大きなかぶ」を読んで、その英文が正しく書き表されている絵を選ぶことができる。〈書き込み点検〉</p>	

	<b>Lesson 10</b> <b>I have a dream.</b> 将来の夢をしょうかいしよう。⑧	◆職業名を聞き取ることができる。 【Let' s Listen 1】 p.60 ・将来になりたい職業についての会話を聞き、どんな内容か話し合う。 【Let' s Chant 1】 p.60 ・チャンツをして、職業の言い方に慣れる。 【Let' s play 1】 pp.60-61 ①キーワード・ゲームをする。 ②ポインティング・ゲームをする。	1	<b>【知・技】 聞くこと</b> ・職業名を聞き取ることができる。〈行動観察〉	・ I have a dream. ・ What do you want to be? ・ I want to be ~. <b>【既出】</b> ・ Why? 6年L3 ・ I want to ~. 6年L5 ・ all, small, tall, ball, call, fall	小5 ・ I like ~. L1 ・ I have ~. L3 中2 ・ 不定詞 U3
		◆将来になりたい職業やその理由について聞き取ることができる。 【Let' s Listen 2】 p.62 ・外国の小学生の話を聞いて、合うものを線で結ぶ。 【Let' s Play 2】 p.62 ・インタビュー・ビンゴをする。	1	<b>【知・技】 聞くこと</b> ・外国の小学生の将来になりたい職業やその理由について、聞き取ることができる。〈書き込み点検〉	・ I want to be a [an] (職業名). (doctor, dentist, pilot, police officer, farmer, florist, cook, comedian) ・ I have a dream. ・ What do you want to be? ・ I want to be ~.	中3 ・ 中学校生活 Presentation3
		◆職業名の表記に慣れ親しむ。 【Let' s Play 3】 p.63 ・英語を言いながら、単語を探して囲む。 【Let' s Play 4】 p.63 ・ヒントを聞いて、友だちが将来になりたい職業を予想して、その絵を指差す。	1	<b>【知・技】 読むこと</b> ・職業名の表記を見て意味がわかる。〈行動観察〉		
		◆将来になりたい職業についての理由の言い方に慣れ親しむ。 【Let' s Chant 2】 p.64 ・理由チャンツをする。 【Let' s Play 5】 p.64 ・なりた職業やその理由についてたずね合う。	1	<b>【知・技】 話すこと</b> ・将来になりたい職業やその理由について、質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉		
1 (4)		◆将来になりたい職業やその理由について、質問したり答えたりすることができる。 【Let' s Play 6】 p.65 ①職業カードを引いて、その職業と、なりた理由を考えて言う。 ②職業と、なりた理由を言えた人に感想を言う。	1	<b>【思・判・表】 話すこと (やり取り)</b> ・将来になりたい職業やその理由について、質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉		

		<p>◆将来なりたい職業やその理由について、例文を参考に書くことができる。 【Let' s Listen 3】 p. 66</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国の小学生の話聞き、わかったことをメモする。</li> </ul> <p>【Let' s Read and Write】 pp. 66-67</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・例文を参考に、将来なりたい職業やその理由を書く。</li> </ul>	1	<p>【知・技】書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来なりたい職業やその理由について書くことができる。〈書き込み点検〉</li> </ul>		
		<p>◆将来なりたい職業やその理由を発表することができる。 【Let' s Try】 p. 67</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の将来の夢について理由をつけて発表する。</li> </ul>	1	<p>【態】話すこと（発表）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来なりたい職業やその理由を発表することができる。〈行動観察〉</li> </ul>		
		<p>◆英文を読み、その意味を考えることができる。 【Let' s Sing】 p. 98</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Rhyming Song を歌う。</li> </ul> <p>【1】 p. 98</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Rhyming Song を歌いながら、出てきた単語を選び取る。</li> </ul> <p>【2】 p. 98</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文を読んで意味を考え、常識的に正しいことか正しくないことかを判断する。</li> </ul> <p>【3】 p. 99</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語を聞いて、聞こえた職業を選ぶ。</li> </ul>	1	<p>【思・判・表】聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Rhyming Song を歌いながら、出てきた単語を選び取る。〈書き込み点検〉</li> </ul> <p>【思・判・表】読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文を読んで意味を考え、常識的に正しいか正しくないかを判断することができる。〈書き込み点検・振り返りシート〉</li> </ul> <p>【知・技】読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語を聞いて、聞こえた職業名を選ぶことができる。〈書き込み点検〉</li> </ul>		
2 (6)	<p><b>Lesson 11</b> <b>Junior High School Life</b> 中学校でしたいことを発表しよう。⑥</p>	<p>◆中学校の部活動名や学校行事名を聞き取ることができる。 【Let' s Listen 1】 p. 68</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校での部活動や学校行事、教科について話を聞き内容を話し合う。</li> </ul> <p>【Let' s Chant 1】 p. 69</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①部活動チャンツをする。</li> <li>②学校行事チャンツをする。</li> </ul> <p>【Let' s Play 1】 p. 69</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポインティング・ゲームをする。</li> </ul> <p>【Let' s Listen 2】 p. 69</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生の会話を聞いて、出てきたことばの絵を指差す。</li> </ul>	1	<p>【知・技】聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校の部活動名や学校行事名を聞き取ることができる。〈行動観察〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・What ~ do you want to ...?</li> <li>・I want to ~.</li> </ul> <p>【既出】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・What time do you get up? 6年L2</li> <li>・I want to ~. 6年L5</li> <li>・What sport do you want to play? 6年L8</li> <li>・I want to be ~. 6年L10</li> <li>・部活動名 (volleyball, kendo, English, basketball, cooking)</li> <li>Place, Time, At the gym など</li> </ul>	<p>小5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・曜日L3</li> </ul> <p>中2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・不定詞U3</li> </ul>

	<p>◆中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、質問したり答えたりすることができる。</p> <p>【Let' s Play 2】 p. 70</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・会話形式のポイントィング・ゲームをする。</li> </ul> <p>【Let' s Play 3】 p. 70</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・なりきりインタビューをして、部活動と学校行事をたずね合う。</li> </ul>	1	<p>【知・技】 話すこと（やり取り）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉</li> </ul>	
	<p>◆中学校の教科名の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【Let' s Chant 2】 p. 71</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チャンツをして、中学校の教科の言い方や読み方に慣れる。</li> </ul> <p>【Let' s Play 4】 p. 71</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビュー・ビンゴをして、中学校でがんばりたい教科について、質問したり答えたりすることに慣れる。</li> </ul> <p>【Let' s Listen 3】 p. 71</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国の小学生の話を読み、合っている内容を線で結ぶ。</li> </ul>	1	<p>【知・技】 読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科名を見て意味がわかる。〈行動観察〉</li> </ul> <p>【知・技】 聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国の小学生の話を読み、概要を捉えることができる。〈書き込み点検〉</li> </ul>	
	<p>◆中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、がんばりたい教科について質問したり答えたりすることができる。</p> <p>【Let' s Read and Write】 p. 72</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、がんばりたい教科を書く。</li> </ul> <p>【Let' s Play 5】 p. 72</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・がんばりたい部活動や学校行事、教科について、質問したり理由をつけて答えたりする。</li> </ul>	1	<p>【知・技】 書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動名、学校行事名、教科名を書くことができる。〈書き込み点検〉</li> </ul> <p>【思・判・表】 話すこと（やり取り）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・入りたい部活動、楽しみたい学校行事、がんばりたい教科について質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉</li> </ul>	
	<p>◆中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、がんばりたい教科について理由をつけて発表することができる。</p> <p>【Let' s Try】 p. 73</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、がんばりたい教科について理由もつけて発表する。</li> </ul>	1	<p>【態】 話すこと（発表）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・入りたい部活動、楽しみたい学校行事、がんばりたい教科について理由もつけて発表することができる。〈行動観察〉</li> </ul>	

		<p>◆ポスターから情報を読み取ることができる。 【Let' s Sing】 p. 100 ・ Rhyming Song を歌う。 【1】 p. 100 ①ポスターを見てわかったことをメモする。 ②メモした情報をクラスで共有する。 【2】 p. 101 ・ペアになり、ポスターの内容を読み取って話し合いながらメモする。 【3】 p. 101 ・メモした情報が正しかったかをクラス全体で確かめる。</p>	1	<p>【知・技】読むこと ・ポスターを読んで、必要な情報を適切にメモすることができる。〈書き込み点検・振り返りシート点検〉</p>		
3 (4)	Project 2 感謝の気持ちを伝えよう。④	<p>◆感謝の気持ちを伝える言い方を理解することができる。 【Let' s Listen】 p. 76 ・会話を聞いて、内容と合っている絵を選ぶ。 【Let' s Play 1】 p. 77 ①ペアになり、スキットにする場面を選んで内容を考える。 ②英語でスキットを作る。</p>	1	<p>【知・技】聞くこと ・感謝の気持ちを伝える会話を聞いて、概要を捉えることができる。〈行動観察〉</p>	<p>【既出】 ・ You can ～. 6年L4 ・ I enjoyed ～. 6年L6 ・ My favorite memory is ～. 6年L9</p>	<p>小5 ・ I like ～. Thank you. L1  中1 ・ You can ～. U10 ・ 過去形 U11 ・ My favorite ～ is ～. Presentation1  中2 ・メールの書き 方 Daily Scene3  中3 ・手紙 Daily Scene2</p>
		<p>◆感謝を伝える場面のスキットを、気持ちを込めて発表することができる。 【Let' s Play 2】 p. 77 ・できたスキットを発表する。</p>	1	<p>【知・技】話すこと ・感謝の気持ちを伝えることばを使って、やり取りすることができる。〈行動観察〉</p>		
		<p>◆感謝の気持ちを伝える手紙を書くことができる。 【Let' s Read and Write】 p. 78 ・ p. 78 の手紙を声に出して読む。 【Let' s Read and Write】 p. 78 ①作ったスキットを生かして、お世話になった人にグループで感謝の手紙を書く。 ②自分で感謝の手紙を書く。</p>	1	<p>【知・技】読むこと ・感謝の気持ちを伝える手紙を読んで意味がわかる。〈行動観察〉  【思・判・表】書くこと ・感謝の気持ちを伝える手紙を書くことができる。〈手紙点検〉(個人の手紙)</p>		
		<p>◆感謝の気持ちを伝えることができる。 【Let' s Try】 p. 78 ・お世話になった人に感謝の気持ちを伝え、手紙を渡す。</p>	1	<p>【態】話すこと(発表) 感謝の気持ちを伝えることができる。〈行動観察〉</p>		

